

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск**

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО
протокол заседания кафедры учителей начального образования <i>Рогутёнок И.В.</i> от « <u>28</u> » августа 2017 года № <u>1</u>	Заместитель директора по УВР <i>Доронова Г.В.</i> от « <u>28</u> » августа 2017 года

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Мой край родной»**

Уровень начального общего образования.

Срок освоения: 3 года

Направление: социальное

Составители:

Рогутёнок И.В., учитель начальных  
классов высшей категории  
Ларионова Н.Н, учитель начальных  
классов первой категории  
Садыкова Н.В., учитель начальных  
классов первой категории

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

#### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в образовательной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые корректировки в его выполнение.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов школьной библиотеки и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **1.2 Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **2 класс**

У выпускника будут сформированы:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн и символику края.
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий на примере своей семьи.

- приводить примеры семейных традиций.
  - оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
  - сравнивать объекты природы, делить их на группы;
  - соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки
- Выпускник получит возможность для формирования:
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; - составлять небольшие рассказы на заданную тему;
  - находить нужную информацию в дополнительной литературе;
  - определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
  - узнавать улицы родного города, по основным достопримечательностям, находящимся на этих улицах.

### 3 класс

У выпускника будут сформированы:

- работать с картой России и картой НСО.
- находить и показывать на карте территорию и географическое положение Новосибирской области, города Новосибирска
- различать герб и флаг нашего города и нашей страны.
- проводить наблюдения над сезонными изменениями климата Новосибирской области.
- проводить наблюдения над сезонными изменениями в жизни животных и растений края, в труде людей.
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов.
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги НСО.
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- приводить примеры достопримечательностей Новосибирска,
- осознавать и раскрывать необходимость ответственного отношения к памятникам культурного наследия города и области;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность для формирования:

- находить и показывать на карте реки и озёра Западной Сибири, реки НСО и Новосибирска.
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска нужной информации.

### 4 класс

У выпускника будут сформированы:

- находить и показывать на карте свой регион, его главный город, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности региона;
- раскрывать значение государственных символов города и области, находить их среди государственных символов других городов;

- называть главный праздник города - "День города", объяснять его значение в жизни города, рассказывать о традициях;
- находить и показывать на карте природных зон НСО — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей области, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны, их растительный и животный мир;
- приводить примеры уникальных мест и объектов родного города и области;
- приводить примеры растений и животных НСО, внесённых в Красную книгу;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе родного края, о жизни людей в прошлом и настоящем.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей области и города, высказывать суждения об их значении для российской науки;
- давать краткую характеристику своего края, историю возникновения нашей области;
- оценивать деятельность людей, которыми гордится Новосибирск;

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
<i>1 год</i>		
<b>Мой край на карте Родины (6 ч)</b>	практика	-составлять устный рассказ; -вступать в учебный диалог; -беседа, сравнение; признакам; -составлять устный рассказ; -работать в паре; осуществлять самопроверку; -практическая работа,
<b>Я и моя семья. (1 ч)</b>	творческая мастерская выставка рисунков	- вступать в учебный диалог; -практическая работа, -создание творческих продуктов - моделирование ситуаций
<b>Моя улица. (3ч)</b>	творческая мастерская	вступать в учебный диалог; -практическая работа, фантазирование; -создание творческих продуктов
<b>Наша школа (1 ч)</b>	творческая мастерская выставка рисунков	- вступать в учебный диалог; -практическая работа, фантазирование; -создание творческих

		продуктов - моделирование ситуаций
<b>Природа нашего края. (21 ч)</b>	беседа	-составлять устный рассказ; -вступать в учебный диалог; -беседа, сравнение; -сравнивать и группировать предметы по различным признакам; -составлять устный рассказ; -работать в паре; осуществлять самопроверку;
<b>2 год</b>		
<b>Краеведение (6ч)</b>	беседа	задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -выполнять тестовые задания учителя -проблемная ситуация, обсуждение ситуации
<b>Мой край на карте Родины (2 ч)</b>	практика	составлять устный рассказ; -вступать в учебный диалог; -беседа, сравнение; признакам; -составлять устный рассказ; -работать в паре; осуществлять самопроверку; -практическая работа,
<b>Погода края (3ч)</b>	практика	задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -выполнять тестовые задания учителя -проблемная ситуация, обсуждение ситуации -практическая работа,
<b>Водоемы НСО (4ч)</b>	мини - проекты	проектная деятельность
<b>Животный и растительный мир леса (9ч)</b>	викторина	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; сравнивать и группировать предметы по различным признакам; -понимать учебную задачу

		урока и стремиться её выполнить
<b>Памятные места Новосибирска (10ч)</b>	экскурсия выставка рисунков	-составлять устный рассказ; -вступать в учебный диалог; -работать в паре; осуществлять самопроверку;
<b>3 год</b>		
<b>Краеведение (7ч)</b>	экскурсия	составлять устный рассказ; -вступать в учебный диалог; -работать в паре; осуществлять самопроверку;
<b>Природные зоны НСО (9ч)</b>	викторина	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; сравнивать и группировать предметы по различным признакам; -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить
<b>Мои известные земляки(6ч)</b>	беседа	составлять устный рассказ; -вступать в учебный диалог; -беседа, сравнение; -работать в паре; осуществлять самопроверку;
<b>Достопримечательности Новосибирска (10ч)</b>	экскурсия	задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -выполнять тестовые задания учителя
<b>Чудеса родного города. «Новосибирск в будущем, мои мечты и фантазии»(2ч)</b>	творческая мастерская выставка рисунков	- вступать в учебный диалог; -практическая работа, фантазирование; -создание творческих продуктов - моделирование ситуаций

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2 класс (34 часа)**

<b>№п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Что изучает краеведение.</b> Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.	1
2	<b>Природа - наш второй дом</b> Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.	1
3	Россия - наша Родина. Москва - столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн)	1
4	Символ России - берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы.	1
5	Понятие край, область, регион.	1
6	Территория и географическое положение Новосибирской области. Знакомство с картой района, границы, история образования.	1
7	Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города.	1
8	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	1
9	Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей.	1
10	Урок-экскурсия по улицам г. Новосибирска.	1
11	Исторические объекты, мемориальные доски.	1
12	Урок-контроль: «Прогулка по улицам моего района» (рассказ)	1
13	Урок-контроль: «Прогулка по улицам моего района» (рассказ)	1
14	Полезные ископаемые Новосибирской области.	1
15	Речная сеть области, реки.	1
16	Озера, их происхождение.	1
17	Климат области.	1
18	Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны.	1
19	Лекарственные и комнатные растения.	1
20	Проект «Лесная аптека»	1
21	Какие культурные растения выращивают в нашей области	1
22	Редкие и исчезающие виды растений. (Красная книга). Охрана растений	1
23	Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека	1
24	Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга)	1
25	Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных	1
26	Птицы. Птицы нашей области	1
27	Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие.	1

28	Хищники.	1
29	Зимовка птиц.	1
30	Охрана и подкормка птиц. Красная книга.	1
31	Проект «Птичья столовая»	1
32	Берегите лес!	1
33	Экологические проблемы региона и своего края.	1
34	Что мы узнали за год? Подведение итогов.	1

**3 класс (34 часа)**

№п/п	Название темы урока	Кол-во часов
1	<b>Что изучает краеведение.</b> Зачем и как изучают родной край? С чего начинается Родина?	1
2	Мой край на карте Родины.	1
3	От динозавров до города. История возникновения города на Оби.	1
4	Наш край в далеком прошлом (экскурсия в краеведческий музей).	1
5	Как город получил своё имя? Герб нашего города. Флаг нашего города.	1
6	Погода края. Сезонные изменения в жизни растений животных и растений. Погода края. Сезонные изменения в труде людей.	1
7	Реки Западной Сибири. Реки НСО и Новосибирска.	1
8	Озера Западной Сибири. Озера Новосибирской области.	1
9	Жители водоемов НСО.	1
10	Проект «Как защитить нашу воду»	1
11	Проект «Как защитить нашу воду»	1
12	Животный мир лесов НСО.	1
13	Растения в лесах НСО. Деревья и кустарники (редкие).	1
14	Грибы (ядовитые и съедобные)	1
15	.Проект «Царство грибов»	1
16	Птицы Западной Сибири. Зимующие птицы Новосибирской области.Перелётные птицы НСО.	1
17	Проект «Птичий домик»	1
18	Насекомые нашего края.	1
19	Пресмыкающиеся Сибири.	1
20	Красная книга животных НСО.	1
21	Красная книга животных НСО.	1
22	Красная книга растений НСО.	1
23	Красная книга растений НСО.	1
24	Охрана природы родного края. Экологические проблемы.	1
25	Парки и скверы Новосибирска	1
26	Парки и скверы Новосибирска	1
27	Памятные места Новосибирска. (Мемориал Славы, Сквер героев революции)	1
28	Памятники героям и замечательным людям. (Чкалов, ....)	1
29	Театральный Новосибирск. (Глобус, театр Кукол, Оперный	1

	театр, Музыкальной комедии, цирк....)	
30	Музеи Новосибирска	1
31	Музеи Новосибирска	1
32	Проект «Музеи и театры Новосибирска»	1
33	Викторина «Знаешь ли ты родной край?»	1
34	Конкурс рисунков, творческих работ: стихов, рассказов, поделок. «Моя малая родина».	1

**4 класс (34 часа)**

№п/п	Название темы урока	Кол-во часов
1	Что мы Родиной зовём? Историческая справка о регионе, области, городе	1
2	Географическое положение Новосибирской области. Её границы и рельеф территории. Карта НСО	1
3	Сибирский федеральный округ. Его соседи. Достопримечательности.	1
4	История освоения Сибири. Возникновение нашей области.	1
5	История освоения Сибири. Возникновение нашей области.	1
6	Обзорная экскурсия по городу.	1
7	Символика города и области.	1
8	Климатические условия Новосибирской области .	1
9	Климатические условия Новосибирской области .	1
10	Природные зоны НСО	1
11	Растительный мир природных зон НСО	1
12	Животный мир природных зон НСО	1
13	Экологические проблемы НСО	1
14	Проект «Редкие животные и растения НСО»	1
15	Уникальные места Новосибирской области.	1
16	Уникальные места Новосибирской области.	1
17	Проект «Удивительное рядом»	1
18	Проект «Удивительное рядом»	1
19	События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории города и области.	1
20	События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории города и области.	1
21	Проект « Мои известные земляки»	1
22	Проект « Мои известные земляки»	1
23	Город Академиков. История возникновения Академгородка. Значение для Российской науки.	1
24	Город Академиков. История возникновения Академгородка. Значение для Российской науки.	1
25	Крупные заводы и фабрики города	1
26	Крупные заводы и фабрики города	1
27	Новосибирский планетарий.	1
28	Экскурсия в планетарий.	1
29	Праздник «День города»	1
30	КВН « Наш край»	1

31	Люди Новосибирска, которыми мы можем гордиться.	1
32	Проект «Новосибирск в будущем, мои мечты и фантазии».	1
33	Чудеса родного города.	1
34	Итоговая викторина «Знаете ли вы край родной?».	1