МАОУ-лицей №13 п. Краснообск
Новосибирского района Новосибирской области

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО
протокол заседания кафедры учителей начального образования_____	Заместитель директора по УВР Дефелова Т.В_____
от «24» августа 2018 года № 1	от «27» августа 2018 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По дороге сказок» (детский творческий клуб)

Уровень начального общего образования.
Срок освоения: 2 года
Направление: духовно-нравственное

Составители: Михайленко О. А., учитель изобразительного искусства и технологии

2018

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2 Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе занятий у обучающихся будут сформированы:
- навыки бережного отношения к природе;
- навыки аккуратного отношения к вещам;
- навыки вежливого общения друг с другом;
- умения справляться с трудностями в учебе и общении;
- навыки доброго и бережного отношения к родным, близким и друзьям, заботы о близких;
- умение ставить задачи и находить творческие решения;
- умение различать свои эмоции и выражать их;
- навыки рисования и лепки;
- умение видеть красоту окружающего мира;
- начальные навыки актерского мастерства и пантомимы;
- усвоение литературных понятий;
- совершенствование навыков устной и письменной речи.

В процессе освоения курса:

- Дети настраиваются на здоровую модель поведения и позитивное восприятие окружающего мира.
- Создаётся гармоничный образ самого себя.
- Умеют прогнозировать к каким результатам может привести их поведение на данный момент.
- У детей снимается эмоциональное и мышечное напряжение, тревожность, уходят страхи.
- Развивается творческое начало.
- Появляются навыки бережного и уважительного отношения к другим людям, природе и миру в целом.
- Развиваются навыки трудолюбия и аккуратного отношения к вещам.

- Формируются навыки бесконфликтного общения.
- Улучшается способность воспринимать и пересказывать сюжеты сказок.
- Повышается уверенность в себе и возрастает сознание собственной уникальности, раскрываются творческие таланты.
- Дети приобретают навыки актёрского мастерства, умение выступать публично.
- Появляется умение различать и передавать свои эмоции и чувствовать состояние и эмоции других людей.
- Приобретаются умения и навыки ведения проектной и авторской презентации личных творческих проектов.
- Появляется умение нестандартно мыслить и решать изобретательские задачи.
- Появляются навыки соблюдения правил безопасности дома в школе и на улице.
- Формируется умение анализировать и делать самостоятельные выводы из прочитанных, просмотренных, услышанных произведений.
- Появляются умение самостоятельного написания сказок.
- Развиваются литературные таланты.
- Появляются новые умения и навыки в художественно-изобразительном творчестве, развивается мелкая моторика, благодаря чему совершенствуется интеллект.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
"Ребята, давайте жить дружно"	беседа, игровое сказкотерапевтическое занятие	Театральные представление "Теремок". Показ кукольного представления на сказочном планшете Коллективная постановка сказки в игровой форме
"В мире эмоций"	артерапевтическая практика по рисованию эмоций	Просмотр и обсуждение мультфильма. Работа по приготовлению волшебных красок. Решение сказочных задач с элементами ТРИЗ.
" Братья наши меньшие"	практическое занятие, игра	Изготовление кормушек из подручных материалов. Роспись и украшение. Закрепление кормушек на ветках деревьев.

"Новогодние чудеса"	мастерская Деда Мороза.	Изготовление сказочных новогодних игрушек на ёлку используя различные техники. Создание эскизов, заготовок.
"Порядок, организованность, аккуратность"	игровое сказочное занятие с элементами арттерапии	моделирование и декорированию моделей сказочных домов
"У страха глаза велики"	артерапевтическая игровая практика	Работа с авторской сказкой.
"Мама мир подарила мне и тебе"	сказочное занятие с элементами игротерапии	Изготовление объемной аппликации. Рассуждение о прочитанном или услышанном литературном произведении, поддерживание беседы, ведение диалога.
"Соблюдение правил безопасности в школе, на улице и дома"	сказочное занятие с элементами игротерапии	Участие в викторине на тему безопасности.
2 год		
"Соблюдение правил безопасности в школе, на улице и дома"	сказочное занятие в виде театральной постановки с участием детей	Участие в театральном представлении.
"Создаём сказочного друга"	занятие с элементами художественного проектирования	Создание образа сказочного героя. Создание выкройки и раскрой деталей на ткани. Набивка и соединение деталей куклы, грунтовка. Декорирование работы с помощью красок. Презентация сказочных героев.
"Авторская книга сказок"	Авторская презентация книг со сказочными историями.	Сочинение истории о своем сказочном герое. Создание сказочной книги историй и иллюстрирование её.
"Как учиться легко и с удовольствием"	сказочное занятие с элементами арттерапии	Участие в ролевой игре.
"Щедрому, великодушному и смелому весь мир родня"	сказочное занятие и игровая практика с шарами	Участие в ролевой игре.

«Сказочная мастерская»	артпрактика	Создание «волшебных» предметов. Роспись платка красками по ткани. Практика по декорированию в технике декупаж. Рисованию на водной глади.
"Делай добро и бросай его в воду"	сказочное занятие с элементами игротерапии, театрализации	Просмотр и обсуждение мультфильма "Волшебная рыба". Театрализация. Рисование карты волшебной страны.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 года (67 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов
	1 год	
1	"Хамелеон"	1
2	Театральное представление "Теремок"	1
3	Друг в беде не бросит.	1
4	Театральное представление "Репка"	1
5-6	Эмоции бывают разные	2
7-8	Занятие "Волшебные краски"	2
9	История одного королевства	1
10	Решение сказочных задач с элементами ТРИЗ	1
11	Сказка о том как планеты помирились	1
12-13	Покормите птиц зимой.Мастерим сказочные кормушки.	2
14	История одного цветка	1
15-16	Мастерская деда мороза	2
17-18	Мастерская деда мороза	2
19	Волшебное печенье	1
20	Сказка о порядке	1
21	Бабушка организованность	1
22-23	Дом в котором я живу	2
24	Крошка Енот	1
25	Домик страха	1
26	Гномик и Баба Яга	1
27	Серое ухо	1
28	Лучшая мама на свете	1
29	Сказка про ледяную скульптуру	1
30	Сказка про воробья	1
31	Сказочный букет	1

32-33	Безопасность на дороге	2
	2 год	
34	Сказка про фею Огнинду	1
35	Непослушный домовенок	1
36	Колобок на новый лад - театральное представление	1
37	Создание образа сказочного героя	1
38-39	Продолжение работы над куклой - сказочный герой	2
40-41	Продолжение работы над куклой	2
42-43	Завершение работы над куклой - сказочный герой	2
44-45	Авторская презентация сказочных героев	2
46	Сочиняем истории о своем сказочном герое	1
47-48	Создаем сказочную книгу историй и иллюстрируем её	2
49	Авторская презентация книг со сказочными историями	1
50	Кенгуренок Вася	1
51	Кораблик	1
52	Рыжий львенок	1
53	Воздушный шар	1
54	Волшебная пуговица	1
55	Путешествие в Вруляндию	1
56	История о щедром бельчонке	1
57-58	Сказочная мастерская. Волшебный платок.	2
59-60	Сказочная мастерская. Сундук доброго волшебника.	2
60-61	Сказочная мастерская. Волшебная медаль.	2
62	Сказочная мастерская. Волшебная медаль.	1
63	Делай добро и бросай его в море	1
64	Сказка о добром сердце	1
65	Волшебная маска	1
66	Карта волшебной страны	1
67	Имаджинариум	1