

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск**

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО
протокол заседания кафедры начального образования <u>Сережович А.С.</u> от « <u>26</u> » августа 2019 года № <u>1</u>	Заместитель директора по УВР <u>Дедерова Т.В.</u> от « <u>27</u> » августа 2019 года

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Волшебные пальчики»**

Уровень начального общего образования.

Срок освоения: 1 год

Направление: общеинтеллектуальное

Составители:

Солопова Ю.Б., учитель логопед высшей категории;

Мамонова Н.С., учитель начальных классов высшей категории;

Коршакова Т.С., учитель начальных классов первой категории

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2 Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- графомоторные навыки, способствующие формированию каллиграфически правильного подчерка;
- умение выполнять действия по образцу, по инструкции учителя;
- умение рисовать на листе в клетку, переносить рисунок, копировать готовые формы, узоры, дорисовывать симметричные изображения, строить ломаные линии и фигуры различной конфигурации;
- коммуникативные умения: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- организация личной и коллективной деятельности в работе на занятиях;
- навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и практической деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умения ориентироваться на плоскости (нелинованная бумага, бумага в клетку, в линейку);
- совершенствования общего речевого развития;
- культуры обращения с учебными дидактическими материалами (раздаточным материалом, печатными листами, тетрадями);

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
Развитие графомоторных навыков I этап – 9 часов	Групповая, индивидуальная работа, беседа, моделирование	-вступать в учебный диалог; -беседа, сравнение; -сравнивать и группировать предметы по различным

		<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -массаж кистей рук, - рисовать на нелинованном листе, -обводить без отрыва от контура, -штриховать, раскрашивать, -складывать из бумаги данные фигуры; -ориентироваться на плоскости;
Развитие графомоторных навыков II этап – 9 часов	групповая работа, творческая мастерская, моделирование, индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> -массаж кистей рук; -пальчиковая гимнастика, -переносить рисунок готовой формы, -дорисовывать симметричные изображения, -графический диктант. -строить ломаные линии и фигуры различной конфигурации по инструкции учителя, -печатать буквы алфавита
Развитие графомоторных навыков III этап – 7 часов	творческая мастерская, практическая работа, моделирование, групповая работа	<ul style="list-style-type: none"> -работать на линованном листе, -обводить узоры расположенные в строке, - писать по образцу с разным наклоном, -работать в паре; -осуществлять самопроверку; -графический диктант. -копировать рисунок по клеткам с поворотом по отношению к горизонтальной линии..
Развитие графомоторных навыков IV этап – 8 часов	творческая мастерская, ролевая игра, работа в паре, групповая работа	<ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; сравнивать и группировать предметы по различным признакам; -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -дорисовывать изображения предметов по образцу.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Волшебные пальчики» 1 год (33 часа)

№ п/п	Тема
1.	Ориентировка на плоскости (рисование на не линованном листе и листе в клетку, линия, перенос рисунка).
2.	«Аквариум» (обводка, штриховка, раскрашивание, вырезывание по намеченному контуру, наклеивание)
3.	«Мы художники» (обводка по контуру и шаблону, раскрашивание, дорисовка)
4.	«Весёлый зоопарк» (обводка по шаблону, штриховка раскрашивание, вырезывание по контуру, наклеивание).
5.	«Цветы» (штриховка, обводка без отрыва от контура, рисование на листе в линейку, клетку, перенос рисунка)
6.	«Что в лесу растёт, кто в лесу живёт?» (обводка без отрыва от контура, штриховка, рисование на листе в клетку, повторение узора)
7.	«Скоро, очень скоро, мы построим город».
8.	«Овощи».
9.	«Путешествие на луну».
10.	Клетка. Фигуры из клеток. Линии по клеткам.
11.	Линии по клеткам в разных направлениях. Линии наискосок через 1 и 2 клетки. Копирование рисунка по клеткам.
12.	Линии по клеткам без отрыва. Фигуры по клеткам. Графический диктант. Копирование рисунка по клеткам, раскрашивание.
13.	Линии по клеткам без отрыва. Линии по клеткам с изменением направления. Графический диктант. Копирование рисунка по клеткам.
14.	Линии по клеткам без отрыва. Линии по клеткам с изменением. Дуги (плавные линии) высотой и шириной в 1 клетку, высотой и шириной в 2 клетки. Дуги соединённые в одну непрерывную линию. Графический диктант. Достаивание симметричной части фигуры по клеткам справа от вертикальной линии.
15.	Линии по клеткам. Дуги. Узоры из чередующихся дуг. Фигуры из линий и дуг. Печатанье букв. Графический диктант. Копирование рисунка по клеткам с поворотом по отношению к вертикальной линии.
16.	Линии по клеткам. Узоры из чередующихся дуг и точек. Копирование изображения по клеткам. Печатанье букв. Достаивание симметричной части фигуры по клеткам слева от вертикальной линии.
17.	Линии по клеткам. Узоры из чередующихся дуг и прямых линий. Изображение предметов с помощью клеток чередующихся в строке. Печатанье букв. Раскрашивание по инструкции. Рисование замкнутых линий по инструкции. Фигуры разной формы, занимающие одинаковое количество клеток.
18.	Линии по клеткам. Узоры из чередующихся дуг и прямых линий. Печатанье букв. Графический диктант. Копирование рисунка по клеткам с поворотом по отношению к горизонтальной линии..
19.	Прямые вертикальные линии с наклоном
20.	Линии с крючком внизу (большие и маленькие), линии с крючком вверху (большие и маленькие). Обводка, рисование линий, раскрашивание изображения.
21.	Линии прямые, с крючком внизу разного размера. Изогнутые линии разной высоты, чередование прямых и изогнутых линий в строке. Обводка, рисование линий, дорисовывание изображения предмета, раскрашивание.

22.	Овал. Овалы разных размеров. Обводка, дорисовывание, рисование овалов.
23.	Овал. Овалы разных размеров. Изогнутые линии разной высоты. Обводка, рисование линий, дорисовывание изображения предмета, раскрашивание.
24.	Спирали. Закручивание спиралей в разном направлении, две спирали одновременно обеими руками. Обводка, рисование линий, дорисовывание изображения предмета, раскрашивание
25.	Петли. Соединение петель с дугами. Обводка, дорисовывание узоров и изображений по образцу, раскрашивание.
26.	Лепка овощей.
27.	Лепка фруктов.
28.	Лепка животных
29.	Лепка человека.
30.	Рисование пальчиковыми красками.
31.	Рисование восковыми мелками.
32.	Рисование цветными карандашами.
33.	Рисование гуашью с помощью кисти.
	<i>Всего: 33 часа</i>