Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области -лицей №13 п.Краснообск

ПРИНЯТО протокол заседания кафедры развития творческих способностей _____ от «29» августа 2016 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Федорова Т.В. от «29» августа 2016 года

Рабочая программа учебного предмета «Технология»

для основного общего образования (5-8 класс)

Срок освоения: 4 года

Составители: учителя технологии

2016

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1.1 Личностные результаты освоения учебного предмета, курса

1. Российская гражданская идентичность , осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира. Осознание этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России через знакомство с традиционными русскими декоративно-прикладными ремеслами. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, готовность к сознательному самоограничению в расточительном потребительстве.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Сформированность индивидуально-личностных позиций.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

1.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель проектной деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для учебного проекта;
- составлять план решения проблемы для выполнения учебного проекта
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологической карты;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- анализировать влияние технологических процессов на среду обитания живых организмов;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

1.3 Предметные результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

Пятиклассник научится:

- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;

- характеризовать виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- приводить произвольные примеры производственных технологий получения продуктов питания и технологий в сфере быта;
- следовать технологии в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- осуществлять выбор товара в модельной ситуации;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- анализировать опыт разработки или оптимизации технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- составлять памятку, инструкцию;
- приводить рассуждения о прогнозах развития пищевой промышленности, сервиса;
- анализировать социальный статус профессий в сфере производства продуктов питания, сервиса;
- конструировать модель по заданному прототипу

6 класс

Шестиклассник научится

- описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- читать элементарные чертежи и эскизы;
- выполнять эскизы изделий, интерьера;
- следовать технологии обработки материалов с применением сложного оборудования по технологической карте;
- прогнозировать по известной технологии выходы(характеристики продукта) в зависимости от изменения входов;
- проводить анализ альтернативных ресурсов;
- соединять в единый план несколько технологий для получения сложносоставного материального продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- анализировать опыт модификации изделия (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищенности
- анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) .

Шестиклассник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения о прогнозах развития строительной промышленности;
- анализировать социальный статус профессий в строительной отрасли;
- конструировать модель по заданному прототипу;
- разрабатывать организационные проекты.

7 класс

Семиклассник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризовать профессии в сфере информационных технологий;
- перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- разрабатывать проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов;
- оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Семиклассник получит возможность научиться:

- Модифицировать имеющийся продукт в соответствии с потребностью и разрабатывать технологию на основе базовой;
- Технологизировать свой опыт и представлять описание в виде технологической карты;
- Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологиий в области энергетики, в информационной сфере

8 класс

Восьмиклассник научится:

- называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии;
- анализировать семейный бюджет и предлагать пути экономии;
- отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составлять рацион питания, адекватный ситуации;
- создавать информационный продукт с заданными свойствами, соблюдая информационную гигиену;
- познакомиться с несколькими декоративно-прикладными технологиями;
- освоит новую технологию с использованием технологической карты и изготовит проектный продукт;
- познакомится с приемами поиска решения проектных задач

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- называть и характеризовать различные приложения для оптимизации семейного бюджета;
- нескольким новым декоративно-прикладным технологиям;
- применять приемы поиска решения проектных задач

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

История развития технологий. Источники развития технологий. Понятие технологии. Технология в контексте производства. Потребности и технологии. Потребности и цели. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Материальные технологии. Информационные технологии. Производственные технологии. Современные технологии производства продуктов питания. Технологии в сфере быта. Технологии получения материалов. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Бытовая техника и ее развитие. Виды ресурсов. Развитие технологий и проблемы воздействия на окружающую среду. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Профессии в сфере производства продуктов питания. Профессии с применением ручного труда. Профессии в сфере бытового обслуживания населения.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы предоставления технической и технологической информации. Графическое отображение формы предмета. Эскиз, чертеж, технический рисунок. Основные сведения о линиях чертежа. Виды материалов. Конструкционные материалы. Профессии в производстве конструкционных материалов. Текстильные материалы. Профессии в производстве текстильных материалов. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей. Технологическая карта. Инструкция. Изготовление изделия по готовой технологической карте с применением ручных инструментов, не требующих наладки. Проектная деятельность, виды проектов. Этапы проектной деятельности. Выбор материалов, инструментов. Требования к изделию. Анализ проектного продукта. Презентация.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения - блок включен в темы, где происходит знакомство с различными технологиями.

6 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Понятие системы. Виды систем. Технологическая система. Вход и выход технологической системы. Технологии в строительной отрасли. Профессии в строительной отрасли. Технологический процесс, его параметры, ресурсы, результат. Ограниченность ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Культура потребления. Условия реализации технологического процесса. Технологии получения материалов. Современные материалы. Профессии в сфере производства материалов.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Технологическое оборудование, наладка оборудования. Техника безопасной работы на технологическом оборудовании. Профессии для обслуживания оборудованияМорфологический и функциональный анализ проектного продукта. Техника проведения данных анализов. Блок-схемы технологических систем. Технология обработки материалов на оборудовании требующем наладки. Изготовление образца по заданным параметрам. Художественные ремесла. Изготовление образца по заданному прототипу. Программа изучения потребностей. Изучение потребностей ближайшего окружения. Дизайн-анализ проектного продукта. Перечень критериев к проектному продукту. Морфологический ящик как способ поиска альтернативных вариантов при

выборе проектного продукта Изготовление проектного продукта на оборудовании требующем наладки. Анализ проектной деятельности по заданным критериям.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения - блок включен в темы, где происходит знакомство с различными технологиями.

7 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Цикл жизни технологии. Новейшая, передовая, современная, ,не новая, устаревшая технологии. Материаловедение и технологии. Производство новых материалов. Производство материалов с заданными свойствами. Основные виды получения и обработки материалов. Техническое задание на изделие. Художественные ремесла. Знакомство с одним из видов художественного ремесла. Энергетическое обеспечение нашего дома. Экология жилья. Освещение. Энергосбережение в быту. Новые технологии в производстве осветительных приборов. Профессии в области энергетики. Разработка вспомогательной технологии на примере организации действий и взаимодействий в быту.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Составление технологической карты известного технологического процесса. Оптимизация процесса. Тренировочные упражнения по освоению технологии обработки материалов. Изготовление продукта на основе технологической карты. Разработка проекта освещения выбранного помещения. Эскиз. Перечень приборов освещения. Проектирование и конструирование изделия в соответствии с задачей собственной деятельности. Цель. задачи. Выбор материалов и оборудования. Бюджет проекта. Разработка критериев для конечного продукта. Способы предоставления результатов выполнения проекта. Самоанализ проделанной работы.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения - блок включен в темы, где происходит знакомство с различными технологиями.

8 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Технологии в сфере быта. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Пути экономии бюджета. Рацион питания. Технологии и мировое хозяйство. Цикл жизни профессии. Социальные технологии. Профессии.связанные с социальными технологиями. Специфика социальных технологий. Социальные сети как технологии. Современные информационные технологии. Профессии в области информационных технологий.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Знакомство с новыми видами декоративно-прикладных технологий. Освоение новой технологии обработки материалов по технологической карте. Изготовление образца по данной технологии. Формирование проектного мышления через приемы поиска решения проектных задач. Проект. Проектирование и конструирование изделия в соответствии с задачей собственной деятельности. Цель. задачи. Выбор материалов и оборудования. Бюджет проекта. Разработка критериев для конечного продукта. Самоанализ проделанной работы.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения - блок включен в темы, где происходит знакомство с различными технологиями.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс (2ч в неделю)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Понятие технологии. История развития технологий	2
3-4	Материальные технологии. Виды рабочих инструментов	2
5-6	Декоративно-прикладные технологии. Перспективы их развития.	2
7-8	Декоративно-прикладные технологии. Тренировочные упражнения.	2
9-10	Изготовление изделия декоративно-прикладного назначения.	2
11-12	Изготовление изделия. Продолжение работы.	2
13-14	Завершение работы. Анализ проделанной работы.	2
15-16	Виды профессий с применением ручного труда.	2
17-18	Информационные технологии. Способы сохранения инфомации.	2
19-20	Эскиз. Технический рисунок. Чертеж.	2
21-22	Технологическая карта на изготовление изделия.	2
23-24	Изготовление изделия на основе технологической карты.	2
25-26	Изготовление изделия. Продолжение работы.	2
27-28	Изготовление изделия. Окончательная отделка.	2
29-30	Анализ.Оценка изготовленного изделия.	2
31-32	Виды ресурсов. Их место в реализации технологического процесса.	2
33-34	Виды проектов. Этапы работы.	2
35-36	Потребности. Иерархия потребностей.	2
37-38	Дизайн-анализ. Перечень критериев.	2
39-40	Бюджет проекта. Ресурсы. Планирование.	2
41-42	Изготовление проектного продукта. Начальный этап.	2
43-44	Изготовление проектного продукта. Продолжение работы	2
45-46	Изготовление проектного продукта. Самоконтроль.	2
47-48	Роль рекламы в современном обществе.	2
49-50	Анализ проделанной работы. Подготовка презентации.	2
51-52	Презентация проектного продукта.	2
53-54	Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	2
55-56	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	2
57-58	Способы хранения продовольственных продуктов	2
59-60	Виды пищевых полуфабрикатов. Использование в быту.	2
61-62	Бытовая техника на кухне, ее развитие	2
63-64	Проект. Профессии в сфере обработки продуктов питания.	2
65-66	Экология жилья. Хранение непродовольственных продуктов.	2
67-68	Итоговое занятие.	2
	Всего	68

6 класс (2ч в неделю)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Технологическое оборудование. Техника безопасной работы	2
3-4	Наладка оборудования. Тренировочные упражнения	2
5-6	Технология обработки материалов. Тренировочные упражнения	2
7-8	Технология обработки материалов. Тренировочные упражнения	2
9-10	Технология обработки материалов. Изготовление образца	2
11-12	Технология обработки материалов. Изготовление образца по заданным параметрам	2
13-14	Итоговое занятие по технологии обработки материалов	2
15-16	Понятие системы. Технологическая система	2
17-18	Блок схемы для описания технологической системы. Вход, выход системы	2
19-20	Составление технологической карты по заданному образцу	2
21-22	Выбор материалов для изготовления изделия	2
23-24	Изготовление изделия по технологической карте.	2
25-26	Изготовление изделия. Продолжение работы.	2
27-28	Изготовление изделия. Контроль параметров	2
29-30	Окончательная отделка изделия	2
31-32	Анализ проделанной работы. Выводы	2
33-34	Проект. Программа изучения потребностей	2
35-36	Проект. Перечень критериев	2
37-38	Морфологический и функциональный анализ проектного продукта	2
39-40	Технологическая карта изделия. Бюджет проекта.	2
41-42	Подготовительные работы. Заготовка деталей	2
43-44	Изготовление изделия. Начальный этап	2
45-46	Изготовление изделия. Продолжение работы	2
47-48	Изготовление изделия. Окончательная отделка	2
49-50	Подготовка презентации проекта	2
51-52	Презентация проекта. Анализ проделанной работы	2
53-54	Художественные ремесла. Актуальность и перспективы развития.	2
55-56	Знакомство с одним из видов художественных ремесел	2
57-58	Художественные ремесла. Изготовление образца	2
59-60	Художественные ремесла. Завершение работы	2
61-62	Ресурсы. Культура потребления	2
63-64	Проект. Меню воскресного завтрака	2
65-66	Взаимозаменяемость ресурсов	2
67-68	Итоговое занятие	2
	Всего	68

7 класс (2ч в неделю)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Материаловедение. Современные материалы.	2

3-4	Технологический процесс. Цикл жизни технологии.	2
5-6	Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами	2
7-8	Знакомство с новой технологией. Тренировочные упражнения.	2
9-10	Отработка основных приемов. Тренировочные упражнения.	2
11-12	Изготовление образца по заданным параметрам.	2
13-14	Изготовление образца по заданным параметрам.	2
15-16	Изготовление образца по заданным параметрам.	2
17-18	Итоговое занятие по материаловедению	2
19-20	Составление технического задания на изготовление изделия.	2
21-22	Изготовление изделия по составленному заданию	2
23-24	Изготовление изделия. Продолжение работы	2
25-26	Изготовление изделия. Самоконтроль.	2
27-28	Изготовление изделия. Контроль технологических параметров	2
29-30	Изготовление изделия. Окончательная отделка	2
31-32	Подведение итогов. Анализ проделанной работы	2
33-34	Проект. Проектирование и конструирование изделия по известному прототипу	2
35-36	Дизайн-проект. Выбор материалов	2
37-38	Проект. Технологическая карта	2
39-40	Проект. Подготовительные работы	2
41-42	Проект .Изготовление изделия.	2
43-44	Проект. Изготовление изделия.	2
45-46	Проект. Продолжение работы	2
47-48	Проект. Окончательная отделка изделия	2
49-50	Презентация проекта. Анализ проделанной работы	2
51-52	Итоговое занятие по проекту	2
53-54	Освещение жилого помещения. Осветительные приборы	2
55-56	Условия реализации технологического процесса	2
57-58	Технологический процесс. Технические условия	2
59-60	Технологический процесс. Практическая работа	2
61-62	Проект. Взаимозаменяемость ресурсов	2
63-64	Технологический процесс. Практическая работа	2
65-66	Технологический процесс. Практическая работа	2
67-68	Итоговое занятие	2
	Всего	68

8 класс (1ч в неделю)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Экономика домашнего хозяйства	1
2	Бюджет семьи	1
3-4	Проект "Мой бюджет"	2
5	Современная индустрия питания	1
6	Рацион питания	1
7-8	Проект "Здоровый ужин для всей семьи"	2
9	Информационный продукт "Пирамида здорового питания"	1

10	Знакомство с новой технологией на основе технологической документации	1
11-12	Тренировочные упражнения	2
13	Изготовление изделия по технологической карте	1
14	Продолжение работы	1
15	Завершение работы	1
16	Итоговое занятие. Анализ проделанной работы	1
17	Проект. Выбор проектного продукта	1
18	Перечень критериев. Эскизирование	1
19	Подготовительные работы	1
20	Изготовление изделия	1
21	Продолжение работы	1
22	Проект. Работа над изделием	1
23	Проект. Самоконтроль выполнения	1
24	Завершение работы	1
25	Защита проекта	1
26	Анализ проделанной работы	1
27	Приемы поиска решения проектных задач	1
28	Влияние дизайна на развитие предметного мира	1
29	Принцип "золотого сечения "в дизайне	1
30-31	Проект. Эскиз изделия по заданным параметрам	2
32	Цикл жизни профессии.	1
33	Социальные технологии.	1
34	Итоговое занятие.	1
	Всего	34