**Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом опыта реализации системы воспитательной работы МАОУ-лицея № 13 по обеспечению условий саморазвития, самоопределения и самореализации в ценностно-ориентированной деятельности. Программа является логическим продолжением Программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования и предполагает опору на результаты, достигнутые в духовно-нравственном развитии младших школьников.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры.

***Цель и задачи воспитания и социализации учащихся***

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной деятельности;
* формирование морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование и подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества;
* формирование толерантности и культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России;
* знание традиционных сибирских обрядов, семейного уклада жизни в их культурно-историческом значении.

*Основные направления и ценностные*

*основы воспитания и социализации обучающихся*

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность;* *мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);*  
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*  
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*  
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех ее проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологические целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение, экологическая этика, экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

*-* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности:*научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;* *уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость);*  
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности*).

***Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся***

**Принцип ориентации на современный национальный воспитательный идеал:** формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.  
 **Аксиологический принцип**, включающий личные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают лицею содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя.   
 **Принцип диалогического общения со значимыми другими**.   
В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со «Значимыми Другим».   
 **Принцип идентификации**. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.  
 **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Подросток включается в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности. Эффективная организация воспитания и социализации подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. Социально-педагогическое взаимодействие лицея и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.   
 **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем**. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих пред ними личностно и общественно значимых проблем.   
 **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:  
• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей малой Родины, Сибирского края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

* общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

***Основное содержание воспитания и социализации обучающихся***

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;  
• системные представления о народах России, сибирских народностях, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории, истории Сибири;  
• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных места, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности*:***  
• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;   
• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;

• освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в обществе;   
• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  
• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрасту:   
- социальные роли в семье сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;  
• любовь к школе, своему поселку, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля,   
• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;  
• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  
• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового**

**и безопасного образа жизни:**

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья сибирского народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с людьми); репродуктивное (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей), их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;  
• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военно-спортивным играм;

• представление о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития, готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития окрестной территории;

• профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, местного населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.  
  
 **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

•осознание нравственных основ образования;

•осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  
• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  
• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования. Умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или предпрофессионального образования;  
• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;  
• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному,**

**формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

•представление об искусстве народов России.

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

ИзучаютКонституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества,о символах государства *–*Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Новосибирской области, Новосибирского района.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин.

Знакомятся с историей и культурой Сибирского края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).  
 Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.  
 Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, с правами гражданина в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях).

Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.  
 Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности.***

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания, навыками толерантного поведения.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.   
 Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.   
 Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни****.*

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни – проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде в процессе участия в практических делах, проведении экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности.

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).  
 Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ («Умей сказать «нет»!), в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждении видеосюжетов и др.

Участвуют на добровольной основе в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.***

Участвуют в подготовке и проведении предметных недель, Дней науки.   
 Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, интеллектуально-познавательных проектах.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении совместных мероприятий с родителями.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лицея и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.  
 Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур Сибири и других народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры сибирского края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятиях).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ.  
 Участвуют в оформлении класса и лицея, озеленении пришкольного участка.

***Система традиционных школьных мероприятий***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Тема мероприятия*** |
| **Сентябрь** | - 1 сентября - День Знаний (театрализованная линейка, уроки «Россия - Родина моя», экскурсии, спортивно-оздоровительные мероприятия);  - акция «Мы помним!»;  - месячник безопасности;  - День Здоровья (спортивно-оздоровительные мероприятия);  - «Памятные даты России» - лекторий;  - правовые уроки «Твои права и обязанности». |
| **Октябрь** | - Праздник осени; выставка декоративно-прикладного творчества;  - День учителя;  - Тематические представления по ОБЖ, ПДД;  - Декада пожилых людей. Уроки семьи и семейных ценностей;  - Каникулы (отдельный план) |
| **Ноябрь** | - День народного единства;  - День Матери;  - День рождения лицея;  - Тематические экскурсии. |
| **Декабрь** | - Неделя здоровья (профилактические мероприятия, спортивно-оздоровительные мероприятия);  - Неделя «Я - гражданин Российской Федерации» (День героев Отечества, День Конституции);  - Кубок Деда Мороза (спортивный праздник);  - Новогодний праздник. |
| **Январь** | - каникулы (отдельный план)  - библиотечные уроки «Жизнь дана на добрые дела», «Рождество в поэзии и прозе»;  - театральная неделя |
| **Февраль** | - День добра и взаимопонимания; День добрых сюрпризов.  - День воинов-интернационалистов;  - Декада защитников Отечества;  - спортивный праздник «Вместе с папой!»;  - уроки мужества. |
| **Март** | - Праздник мам;  - конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»;  - Ярмарка-масленица;  - интеллектуально-познавательные игры  - Дни науки |
| **Апрель** | - Неделя детской книги; встречи с сибирскими литераторами;  - День космонавтики;  - Экологическая неделя;  - Весенняя неделя добра (акции «Дети - детям», «Старшие для младших» и др.);  - акция «Зоны заботы». |
| **Май** | - Неделя Памяти (мероприятия, посвящённые Дню Победы);  - День славянской письменности и культуры;  - выпускные праздники «Вот и стали мы на год взрослей!» |
| **Июнь** | - реализация проекта «Экодизайн зеленой зоны»;  - День защиты детей;  - День России;  - День памяти. |

В течение всего года реализуются:

* предметные недели;
* интеллектуально-познавательные игры различных уровней;
* лекторий «Духовное наследие» (Новосибирская государственная филармония);
* лектории к знаменательным памятным гражданским датам (в рамках программы «Старшие для младших»);
* лектории «Твои права и обязанности, профилактические мероприятия;
* конкурсно-игровые программы, спектакли по ОБЖ (ПДД, пожарная безопасность, «Один дома», «Поведение в ЧС» и др.).

***Социальные проекты***

В рамках воспитательной системы в лицее реализуются следующие социальные проекты:

* *«Дети - детям»* - оказание помощи и поддержки больным детям, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, воспитанникам детских домов (сбор канцтоваров, игрушек, концертные программы, конкурсно-игровые мероприятия);
* *«Поможем Сибирскому лесу!»* - сбор макулатуры в целях формирования позитивного отношения к сбережению природных богатств родного края, необходимости рационального природопользования;
* *«Помоги животным!»* - оказание помощи приюту для бродячих собак в целях воспитания потребности личного участия в решении экологических проблем, заботы о братьях наших меньших;
* *«Зоны заботы»* - трудовые акции по уходу за зелёными зонами, Аллеей Памяти в целях формирования и развития трудовых и санитарно-гигиенических навыков, потребности в заботе о состоянии окружающей среды, активной жизненной позиции по отношению к сохранению памятных мест;
* *«Путешествие по родному краю»* - организация тематических экскурсий, походов, видеоуроков, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества в целях приобщения обучающихся к культурно-историческому наследию родного края, воспитания уважения и любви к своей малой родине, развития интереса к поисковой и творческой деятельности;
* *«Интеллектуально-познавательные проекты»* - Всероссийские проекты «Познание и творчество», «Интеллект-экспресс», «Эрудиты России», (в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»), «Эйдос», «В стране Лукоморье» (в рамках городского проекта интеллектуально познавательных игр «Лукоморье»), «Кенгуру», Русский Медвежонок», «Человек и природа», «Английский Бульдог», организация интеллектуально-творческих конкурсов, познавательно-игровых программ, предметных олимпиад в целях расширения интеллектуально-творческого пространства самореализации младшего школьника, формирования познавательных, коммуникативных, организационных компетентностей, мотивации и познания, исследовательской деятельности, интереса к различным областям знаний, информационно-познавательной культуры, навыков сотрудничества и творческого взаимодействия;
* *«Мир искусства»* - реализация программы посещения театров, музеев, выставок, встреч с артистами и знакомства с театральным закулисьем, организация выставок художественного и декоративно-прикладного творчества, концертная деятельность в целях воспитания эстетических чувств, приобретения опыта художественно-творческой деятельности, формирования активного отношения и уважения к традициям культуры, приобщения к общечеловеческим и базовым национальным ценностям.

***Средовое проектирование***

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности лицея. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В лицее организованы пространства, позволяющиеся учащимся:

* изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов лицея; связи лицея с социальными партнёрами;
* развивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами: актовый зал, библиотека, игровые площадки; эстетические ценности красоты, гармонии; ценности здорового образа жизни (малый и большой спортивные залы, зелёные уголки, живой уголок, конференц-зал);
* демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (развивающее пространство классных комнат, тематически оформленные рекреации, зелёные зоны, кабинеты искусства).

***Целевые воспитательные программы***

В лицее реализуются следующие целевые воспитательные программы:

* *«Духовное наследие»* - программа духовно-нравственного воспитания и развития эстетической культуры через приобщение к миру прекрасного, к культурно-историческому наследию родного края.

Цель - создание условий для приобщения к базовым национальным ценностям через мир искусства и литературы.

Ценности - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие. Организация литературно-музыкальных лекций-концертов Новосибирской государственной филармонии. В течение учебного года согласно плану обучающиеся лицея знакомятся с жизнью и творчеством великих композиторов и писателей, слушают классические и современные высокохудожественные музыкальные и литературные произведения, исполняемые артистами филармонии. С помощью лекторов знакомятся с законами художественно-исполнительского творчества, учатся постигать духовный смысл и художественную ценность исполняемых произведений. Формируется культура поведения обучающихся при посещении концертов, умение слушать и слышать, воспитывается уважение к труду артистов.

Реализация экскурсионной программы (театры, музеи, выставки) в целях приобщения к культурным ценностям родного края, воспитания интереса к художественному творчеству людей, к миру прекрасного, формирования личной культуры самоорганизации и саморегуляции поведения в общественно-культурных местах.

Проведение библиотечных уроков, литературных викторин, встреч с детскими сибирскими писателями и поэтами, приобщающих к общечеловеческим и базовым национальным ценностям через мир литературного творчества.

* *«Я - гражданин России»* - программа гражданско-патриотического воспитания.

Цель - создание условий для проявления патриотических качеств личности, формирование гражданского самосознания, активной жизненной позиции обучающихся.

Организация и проведение мероприятий, посвящённых дням воинской славы, памятным датам Российского государства, государственным праздникам.

Встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами труда, воинами-интернационалистами.

Тематические классные часы, посвящённые героям Отечества.

Проведение правовых уроков.

Организация работы лекторских групп по гражданско-патриотической тематике (в рамках проекта «Старшие для младших»).

Организация выставок работ художественного и декоративно-прикладного творчества. Участие в районной выставке «Земли российской роднички», в конкурсе рисунков «Мой Краснообск».

Фольклорный праздник-ярмарка «Масленица».

Участие в конкурсе патриотической песни «С чего начинается Родина».

Декада памяти «Мы - наследники Победы!».

Экскурсионный проект «Путешествие по родному краю».

Участие в социальных акциях «Дети - детям», «Аллея памяти», «Подарок ветерану».

* *«Семья».*

Цель - создание условий для укрепления нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на личностное развитие обучающихся.

Тематические классные и общешкольные родительские собрания и конференции. Психолого-педагогические родительские лектории, круглые столы, консультационные дни.

Проведение традиционных праздников: День матери, День пожилых людей, Мамин праздник, «Приглашаем бабушек!», соревнования «Вместе с папой!».

Проведение тематических классных часов «Моя семья», «Родословная моей семьи», «История страны в истории моей семьи» с презентацией творческих работ, фотоматериалов, семейных реликвий и др.

Организация совместной деятельности взрослых и детей в различных проектах и акциях: «Дети - детям», «Поможем сибирскому лесу!», «Помоги животным», «Аллея памяти». Совместная работа над выпуском тематических классных стенгазет, выставками «Моя семья». Вовлечение родителей в спортивно-оздоровительные мероприятия.

Организация праздников, конкурсно-игровых совместно с родителями и другими родственниками.

Использование родительского потенциала в формировании интереса к миру профессий.

Приобщение родителей к социально-нравственным формам досугового общения совместно с детьми (посещение театров, музеев, выставок, культурно-развлекательных центров и др.).

«Здоровье» в целях укрепления здоровья и воспитания потребности в ЗОЖ.

«Лидер» (целенаправленная, систематическая, организованная деятельность обучающихся по управлению собой и коллективом в процессе решения личностно и общественно значимых задач).

***Социализации обучающихся в процессе совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социально-культурными субъектами***

* ДДТ «Мастер»;
* ДК р.п. Краснообск;
* ДУ СО РАСХН;
* музыкальная школа;
* художественная школа;
* ДЮСШ «Академия»;
* районная библиотека;
* библиотека СО РАСХН;
* ГПНТБ г. Новосибирска;
* Новосибирская государственная филармония;
* станция юных натуралистов Новосибирского района;
* ИДН Новосибирского района;
* ОГИБДД Новосибирского района;
* Инспекция пожарной охраны Новосибирского района;
* общественная организация «Мир семьи»;
* Совет ветеранов ВОВ п. Краснообска;
* Совет ветеранов труда п. Краснообска;
* Краснообский молодёжный парламент;
* Центр здоровья «Ювентус»;
* тематический театр по безопасности жизнедеятельности человека «Радуга»;
* ООО «Самм - школьная форма»;
* ООО «Компания Чистая вода - Новосибирск».

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что основным социальным ожиданием для подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается социальной средой школы и укладом школьной жизни.

**Этап социализации обучающихся** включает:

* формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
* усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
* формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением.
* достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
* умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
* поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
* активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
* регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
* осознание мотивов своей социальной деятельности;
* способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества;
* владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия лицея в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

***Основные формы организации педагогической поддержки***

***социализации обучающихся***

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности, поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности,поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.  
 **Ролевые игры.**В ролевых играх структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.   
Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.**Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение ученика от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.   
 **Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности**. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, позволяющие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально-значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.  
 В рамках школьного ученического самоуправления обучающиеся имеют возможность:

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;

• защищать права учащихся на всех уровнях управления школой;  
 Деятельность органов ученического самоуправления в лицее создает условия социальной деятельности обучающихся для реализации собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

•создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни лицея.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.**Трудовая деятельность как социальный фактор развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

***Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни***

- Реализация программы «Здоровье»

- Реализация программы безопасности.

- Реализация программы профилактики.

- Реализация программы психолого-педагогической поддержки развития, обучения и воспитания.

***Деятельность лицея в области непрерывного здоровьесберегающего образования обучающихся***

Здоровьесберегающая деятельность лицея на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков - по созданию здоровьесберагающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной жизни учащихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации просветительской работы с родителями (законными представителями) - и способствующей формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умению вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура лицея** включает:  
- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;  
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;  
  
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала (2), , актового зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;  
- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха обучающихся и включает:  
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;  
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;  
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и спортивно-массовых мероприятий.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,**направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима школьников, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития детей организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию динамических пауз, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;  
- организацию работы спортивных секций;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (Дней Здоровья, спортивных соревнований, экскурсий, походов и т.п.).  
  
**Просветительская работа с родителями (законными представителями)**включает:  
- лекции, консультации, беседы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п, экологическое просвещение родителей;

- обеспечение необходимой научно-методической литературой по проблемам развития и воспитания;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.   
  
***Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся***

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть достигнуты определенные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;  
• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных правах и обязанностях граждан России;  
• системные представления о народах России, сибирских народностях, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;  
• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;  
• знание национальных героев и важнейших событий истории России, истории Сибири;  
• государственных праздников, их истории и значения для общества;

***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***  
• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;  
• умение дифференцировать, информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;  
• первоначальные навыки практической общественной деятельности;   
• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;  
•умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, окружающем социуме;

• ценностное отношение к мужскому или женского гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к школе, своему поселку, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  
• чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;  
• умение сочетать личные и общественные интересы, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  
• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;   
• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;  
• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении с ними;

• готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.   
• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового***

***и безопасного образа жизни***

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;   
• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военно-спортивным играм;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.  
  
***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***  
• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования, природы труда;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;  
• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;  
• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;   
• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  
• начальный опыт участия в общественно значимых делах;  
• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному;  
• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  
• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  
•представление об искусстве народов России;  
• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций Сибири, фольклора народов России;  
• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;  
• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;  
• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.  
  
***Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся***

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.  
В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации. Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, семейной культуры обучающихся;
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в классе, лицее;
3. Степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:  
*принцип системности*– предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся; *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* - ориентирует на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности; *принцип причинной обусловленности –* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся; *принцип признания безусловного уважения прав учащихся* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

***Методологический инструментарий***

***мониторинга воспитания и социализации обучающихся***

Мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующего методологического инструментария:   
***- Психолого-педагогическое тестирование***

***- Опрос***

**- *Анкетирование***   
*-* ***Интервью***

*-* ***Беседа***

**- *Психолого-педагогическое наблюдение***  
**Критериями** **эффективности** реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:  
Динамика развития личностной, социальной, семейной культуры обучающихся.

1. Динамика (характер изменения) психологического климата в классе, в лицее.
2. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
3. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) -* увеличение значений выделенных показателей духовно-нравственного развития и социализации учащихся по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
4. *Инертность положительной динамики*подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся  по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
5. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся*на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

**Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

***Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми лицей №13 руководствуется при разработке образовательной программы.***

**Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии отслеживания результата** | **Методики** |
| Охват внеурочной деятельностью | 1. Занятость учащихся во внеурочное время | сводная таблица |
| Состояние преступности | 1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся; | количество учащихся, состоящих на ВШУ,  учете в ПДН ОВД |
| Уровень воспитанности | 1. Уважение к школьным традициям и фундаменталь­ным ценностям;  2. Демонстрация знаний этикета и делового общения;  3. Овладение социальными навыками | сводная таблица по классам |
| Сформированность познавательного потенциала | 1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности | 1. Школьный тест умственного развития  2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости  3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка  4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)  5. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности школьника | 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей.  2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.  3. Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность нравственного потенциала | 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | 1. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"  2. Метод ранжирования |
| Сформированность физического потенциала | 1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности | 1. Состояние здоровья ученика школы  2. Развитость физических качеств личности  3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика  4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств  5. Отсутствие вредных привычек |
| Сформированность эстетического потенциала | 1. Развитость чувства прекрасного   2. Сформированность других эстетических чувств | Педагогическое наблюдение. |
| Результативность работы детского объединения | 1. Эффективность деятельности органов, объединений.  2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. | Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»  Сводная таблица |
| Результативность в муниципальных и региональных мероприятиях | Имидж школы | Сводная таблица |
| Оценка микроклимата в школе | 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса  2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.  3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.  4. Нравственные ценности.  5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Анкета для старшеклассников. |
| Сформированность общешкольного коллектива | 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности | 1. Анкетирование;  2. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;  3. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева;  4. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | 1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"  2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"  3. Анкета "Ты и твоя школа"  4. Социометрия  5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | 1. Рост познавательной активности учащихся.  2.Наличие высокой мотивации в учебе.  3.Расширение кругозора учащихся.  4.Самореализация в разных видах творчества. | Анализ результативности участия во внеклассной работе.  Анкета «Познавательные потребности подростка».  Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» |